




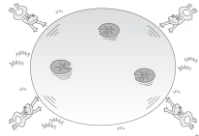
# 2 歳児クラス 10月 第1回 「ゆかいな かえる」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

## シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>保:「ぴよんぴよん♪ケロケロ、こんにちはー」絵本を持って登場。「ぼくの仲間見なかった?」と問いかけ絵本を渡す。</li> <li>講: カエルとの会話を通して「名称」「住んでいるところ」「これからそろそろ冬支度」など子ども達に興味を持たせてからお話を始める。(表紙のカエルの数を数える。)</li> </ul>	教材	
		★絵本 ★iPad(シアターセット)	
読み方	①カエルの跳ねる音や泳ぐ音なども擬音を使っていきいきと表現する。 ②オタマジャクシがカエルに変わる場面や、カタツムリが隠れているのを探す場面などは、ことばごとに映像をアップさせ、ゆっくりと読み進め、子ども達がお話の流れを感じ取れるようにする。 ③生き物達の生き生きとした動きと勢いを感じる場面から夏の夜、そして冬支度の場面へとメリハリをつけて進み、最後は「おやすみなさい」と静かに読み終える。	保育士の役割	
		・絵本提示、講師と会話 ・子ども達と一緒にお話を楽しむ	

## がくしゅうタイム

活動①		数	カエルの数を数え同じ数のシールを取り、一対一対応で貼ることができる	
設定	カエルは何匹いますか。指でさしながら数えましょう 同じ数だけシールを取り、かえるに1つつあげましょう			
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"><li>・講：「カエルさん、兄弟仲良く楽しそうだったね。」</li><li>・保：「ぴよんぴよん！こんにちは」とプリント提示。</li></ul>			教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"><li>・講：プリントを受け取り、子ども達にも配布。「カエルさん、何匹いるか、数えてみよう」子ども達と一緒に左から指で押さえながら数える。 「カエルさん、お腹空いちゃったんだって。美味しいものあるかな？」</li><li>・保：お菓子や果物などに見立て○シールを提示。（シールはバラで皿に入れて提示）</li><li>・講：カエルと同じ数だけ数えながらシールを取る見本行動。子ども達と一緒に数えながら手の平に「1・2・3ストップ。全部で3」と1つつずつ乗せていく。（全体数の確認を忘れずに） 「1人にひとつ（1 対 1 対応）」でプリントにシールを貼っていく。（シールのゴミは皿の中）</li><li>・保：子ども達にシール配布。数えながら取らせていく。</li><li>・子：「3」数えてシールを取りカエルに1枚ずつ貼っていく。</li><li>・講：「カエルさん、ありがとうって言ってるね」と称賛。「なにになに？『実はまだ困っている仲間がいるから助けてくれないか』だって…皆で助けてあげようか」「カエルさん、仲間を呼んでくるって」とプリントを回収して＜活動②＞へ進む。</li></ul>			P 1 P 1 用シール 1 人 3 枚 ★皿（シールゴミ用）
				保育士の役割
				<ul style="list-style-type: none"><li>・プリント提示</li><li>・シール提示</li><li>・理解できない子のフォロー</li><li>・シール「3」取らせて配布</li><li>・称賛</li><li>・プリントの回収</li></ul>
活動②		集中力	思いやりの気持ちをもって、最後まで集中して卵（シール）を貼ることができる	
設定	池の中にカエルの卵を貼りましょう			
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"><li>・講：「誰か来たみたいよ」</li><li>・保：「♪ケロケロ、助けて～」とプリント提示。</li></ul>			教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"><li>・講：プリントを受け取り「大変！カエルさんの卵がどこかに行っちゃったんだって。カエルさんの卵はどんな形だった？」と卵の形をみんなで思い出す。</li><li>・保：「先生、カエルさんの卵があったよ」と○シールを提示。</li><li>・講：「こんなにたくさん…早く池に帰してあげないと！カエルさんのために頑張るね」と池の中にシールを貼る見本行動。キーワード「♪卵を剥がしてぺったんこ！」とリズムに合わせ貼り始める。途中無言で集中して一所懸命貼る姿も見せる。</li><li>・保：「まだまだこんなに困ってるカエルさんがいる」と配布プリントと○シールを</li></ul>			P 2 P 2 用シール （1 人 1/2 シート） ※1 人分を予め半分にカットして、半量を追加のお替りとして渡しても良い

<p>提示。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・講：「困ったな…先生だけじゃこんなにカエルさん助けられない」と子ども達からの意欲的な「私達も貼りたい」の言葉を引き出す。</li> <li>・保：プリント、シール配布。  <u>※子ども達に配るシールの量は、予め半分の量にしておく、達成感を得られ、集中も持続しやすいです。残りのシールを更に6枚ずつ等にしておき、何度もお替りとして配布するのも良いでしょう。今の時期は、5分くらいは黙って取り組めるよう、各クラスの様子に合わせて工夫してください。シールは余っても構いません。</u></li> <li>・子：講師同様集中してシールを貼る。</li> <li>・講保：補助が必要な子以外は集中を遮ることなく、しばらく見守る。途中集中の途切れそうになった子には「カエルさん喜んでよ」「一緒に貼ろう」などと声をかけ最後まで貼り続けられるように静かに応援する。</li> <li>・講：全体に半分の量を貼り終えたところを目安に（集中していれば、クラスのタイミグで）終了の声をかけ、プリントを見せ合う。「カエルさんもうありがとうって喜んでね。良かったね」と頑張りが続けたことを称賛。「カエルさんお礼に唄を歌ってくれるって。みんなも一緒に歌おうか」プリントを持って揺らしながら「♪カエルの歌」をみんなで合唱。  「楽しかったね！カエルさんまたね～」とプリントを回収して終了する。</li> </ul>	<p>保育士の役割</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プリント提示</li> <li>・シール提示</li> <li>・プリント、シール配布</li> <li>・静かに見守りながら必要に応じて剥がせない子の補助</li> <li>・集中が途切れそうな子への声掛け</li> <li>・称賛</li> <li>・プリントの回収</li> </ul>
--	--

数チャレ	ねらい		教材
設問			
活動内容	※＜活動①＞を数にチャレンジとします。		
			保育士の役割

出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	動きがあるように映像を操作することが出来たか
活動①数	左から数をきちんと数えたか
活動②集中力	5分間程度を目標に、集中してシール貼りが出来る環境を作ったか
	集中が切れないように、クラスの状態に合わせたシールの枚数で用意したか
数チャレ	活動①に含む

楽習タイム♪

\*\*\* テーマ・表現 \*\*\*

カエルに変身

- 絵本の中のカエルになりきって自由な表現で動いてみましょう。
- 会話や生活の中の一場面を組み込み楽しむのも良い。  
例：「お散歩に行こう」「お腹空いたね。ご飯食べよう」「お昼寝しよう」等

※自由な動きを楽しむ時は安全面での配慮を忘れずに。  
十分なスペースを確保して行いましょう。

ケロケロ  
びょーん！！



両足揃えてのカエルジャンプは全身運動。カエルジャンプ大会と称してゴールを目標にみんなで跳んでみるのも良いですね。



今月のえかきリズム

\*\*\* ドーナツ \*\*\*



えかきリズムの動画はこちら



楽習タイムの動画はこちら

